

**Тематическое планирование уроков русского языка во 2А классе
5 часов в неделю (170 часов в год)**

| № п/п | Сроки | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | |
|--------------------------------------|-------|--|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Раздел 1. Мир общения (20 ч.) | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники | урок «открытия новых знаний» | Функции и средства общения, значимость речи в общении Элементарные сведения из истории родного языка | положительная мотивация к предмету «Русский язык»; | Сопоставлять цель и результат общения | Умение общаться, строить монологическое высказывание | Контроль и коррекция учебной деятельности в соответствии с задачами урока |
| 2 | | Мир общения. Собеседники. | урок рефлексии | Язык – самое удобное и основное средство общения Правила речевого этикета | Осознанное вхождение в пространство учебной деятельности | Выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения | Выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий | элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности |
| 3 | | Устная и письменная речь | урок «открытия новых знаний» | Различение устных и письменных форм речи. Расширять представления о функциях общения и | Осознают значимость речи, потребность в общении | Строить высказывание в устной и письменной форме, обдумывать и планиро- | Составлять диалоги на заданные темы | осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | средствах общения | | вать ответ | | учебного задания |
| 4 | | Культура устной и письменной речи | урок рефлексии | Речевые и неречевые способы общения; | Высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника | Анализировать интонационно-звуковую сторону речи | Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие |
| 5 | | Слово и предложение. | урок «открытие новых знаний» | Различия функции слова и предложения. Оформлять предложение в устной речи и на письме | Проявлять интерес к изучению темы. | Различать предложение и слово | Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 6 | | Слово и предложение. Закрепление | урок рефлексии | Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему | Осознавать ценность родного языка. | Различать предложения и слово. Сравнить слово и предложение | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Осуществляют самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания |
| 7 | | Текст. Признаки текста | урок «открытие новых знаний» | Признаки текста, отличие текста от набора предложений | Оценивать результат своей деятельности. | Анализ сплошного текста, определение границ предложений | Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие |
| 8 | | Типы предложений по цели высказывания | урок «открытие новых знаний» | Определять предложения по цели высказывания. | Проявлять интерес к изучению темы. | Определять тип предложения по цели высказывания | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Выполнять учебное задание по алгоритму |
| 9 | | Типы предложений по интонации | урок «открытие | Определять предложения по | Проявлять интерес к | Определять тип предложения по | Строить понятные для парт- | Выполнять учебное |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | я новых знаний» | эмоциональной окраске. | изучению темы. | интонации | нера высказывания в рамках учебн. диалога. | задание по алгоритму |
| 10 | | Основные свойства текста | урок «открытия новых знаний» | Познакомиться с основными свойствами текста (предложения, связанные по смыслу, тема, заглавие) | Следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям | Выделять общие признаки текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие) | Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие |
| 11 | | Свойства текста | урок рефлексии | Правильно оформлять предложения на письме. | Проявлять интерес к изучению темы. | Устанавливать смысловую связь предложений в тексте | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Выполнять учебное задание по алгоритму |
| 12 | | Озаглавливание текста | урок «открытия новых знаний» | Понимать, что должен отражать заголовок текста, научиться озаглавливать текст. | Осознавать ценность родного языка. | Определять тему текста, подбирать заглавие | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 13 | | Типы текстов | урок «открытия новых знаний» | Научатся определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов. | Осознавать ценность родного языка. | Различать типы текстов и обосновывать свое суждение. | Формулировать собственное мнение. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие |
| 14 | | Входящая контрольная работа | урок развивающего контроля | Проверить сформированность навыка самостоятельной работы | Осознанное выполнение работы. | Уметь использовать знания, полученные в 1 классе | | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 15 | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | урок построения | Анализ и исправление ошибок, закрепление знаний о разных типах | Адекватное понимание причин успе- | Анализировать допущенные ошибки | Адекватно использовать речь для | Ориентироваться в разных способах |

| | | | системы знаний | текста | ха/неуспеха в учебной деятельности | | представления результата. | выполнения учебного задания. |
|----|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| 16 | | Главный помощник в общении - родной язык | урок «открытия новых знаний» | Формулировать значение понятий «речь», «язык» | Осознавать ценность родного языка. | Обосновывать необходимость владения языком для успешного общения | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 17 | | Основные языковые единицы, их особенности | урок «открытия новых знаний» | Познакомиться с функциями языка – возможностью выражать мысли, получать информацию, вызывать у людей добрые чувства. | Осознавать необходимость владения языком для успешного общения | Определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение. | Исправлять ошибки в учебном тексте. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 18 | | Обобщение знаний по теме «Мир общения» | урок построения системы знаний | Понятия, изученные по теме «Мир общения» | Проявлять интерес к изучению темы. | Проверить уровень усвоения пройденных тем | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие |
| 19 | | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | урок развивающего контроля | Проверить сформированность навыка самостоятельной работы | Осознанное выполнение работы. | Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения раздела | | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 20 | | Работа над ошибками | урок построения системы знаний | Анализ и исправление ошибок, закрепление знаний по изученному материалу | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Анализировать допущенные ошибки | Адекватно использовать речь для представления результата. | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |

Раздел 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение. (63 ч.)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|---|--|---|---|
| 21 | | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами | урок «открытия новых знаний» | Различать звуки и буквы русского языка, выполнять звуко-буквенный анализ | Проявлять интерес к изучению темы. | Соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать свое мнение. | Комментировать учебные действия при выполнении задания. | Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. |
| 22 | | Классификация гласных и согласных звуков, обозначение их буквами | урок рефлексии и | Различать звуки и буквы русского языка, классифицировать гласные и согласные звуки | Осознанное выполнение работы. | Давать сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 23 | | Алфавит. | урок рефлексии и | Актуализировать знания об алфавите, работать над правильным называнием букв алфавита | Иметь представление о практическом применении знаний алфавита | Называть все буквы русского алфавита правильно и по порядку | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 24 | | Роль гласных и согласных звуков в речи | урок «открытия» новых знаний | Понимают роль звуков. Узнают, что согласные в большей степени позволяют узнать слово. | Проявляют интерес к изучению темы. | Анализировать звуковой состав слова, используя звуковую схему, и обосновывать свое мнение. | Комментировать учебные действия. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие |
| 25 | | Гласные и согласные звуки. Орфограммы. | урок «открытия новых знаний» | Сформировать представление о фонетическом явлении, при котором происходит несоответствие звука букве в произношении и написании. | Оценивать результат выполнения учебного задания. | Определять различие в произношении и написании слов и обосновывать свое мнение. | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | Орфограмма | | | | |
| 26 | | Гласные и согласные звуки. Закрепление. | урок рефлексии | Способы проверки написания буквы в слабой позиции. | Осознанно выполнять задания. | Определение ошибкоопасных мест, написание букв в этих местах | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 27 | | Проверочная работа | урок развивающего контроля | Проверить сформированность навыка самостоятельной работы по изученному материалу | Осознанное выполнение работы. | Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения раздела | | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 28 | | Звук [й'] и буква й. | урок «открытия новых знаний» | Различают гласный звук [и], и согласный [й']. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й. | Проявляют интерес к изучению темы. | Уметь различать гласный звук [и], и согласный [й']. | Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Контролировать процесс выполнения учебного задания |
| 29 | | Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского «Утренние лучи» | урок построения системы знаний | Умеют озаглавливать рисунки работать с текстом, находить ответ на вопрос и записывать ответ целиком. | Соотносить результат учебной деятельности | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | Комментировать собственное действие. | Контролировать процесс выполнения учебного задания. |
| 30 | | Звук [э] и буква Э. | урок «открытия новых знаний» | Правильно произносить и писать слова с буквой э, составлять рассказ по картинке и опорным словам. | Оценивать результат выполнения учебного задания. | Составление рассказа по картинке и опорным словам | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 31 | | Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки | урок «открытия новых знаний» | Систематизировать знания детей о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуках. | Проявлять интерес к учебной деятельности. | Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать | Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Выполнять учебное действие в соответствии с целью |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | свое мнение. | | |
| 32 | | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью буквы ь . | урок «открытия новых знаний» | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью буквы ь . | Проявляют интерес к изучению темы. | Обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью буквы ь . | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 33 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Правила переноса слов с мягким знаком | урок «открытия новых знаний» | Систематизация знаний о твёрдых и мягких согласных звуках. Правила переноса слов с мягким знаком. | Сравнивают результат с поставленной целью | Объяснять правила переноса слов с мягким знаком. | Комментировать учебные действия. | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие |
| 34 | | Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и . | урок «открытия новых знаний» | Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв е, ё, и, ю, я. | Выполнять самооценку на основе критерия успешности | Знают, какие гласные буквы указывают на мягкость предыдущего согласного | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 35 | | Две функции букв е, ё, ю, я, и . | урок «открытия новых знаний» | Разграничение двух функций букв е, ё, ю, я, и: обозначение мягкости согласных звуков и обозначение двух звуков | Проявляют интерес к учебной деятельности. | Определять две функции гласных букв и, е, ё, ю, я в словах. | Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | Выполнять учебное действие в соответствии с целью |
| 36 | | Обучающее изложение «Галка» | урок построения системы знаний | Определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. | Сравнивать результат учебной деятельности | Устанавливать связь между предложениями, находить в тексте конкретные сведения, факты | Комментировать собственное действие. | Контролировать процесс выполнения учебного задания. |
| 37 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | урок рефлексии | Систематизация полученных знаний, | Выполнять самооценку на | Систематизировать полученные | Строить понятные для парт- | Выполняют учебное |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | Обозначение их на письме. Закрепление. | и | повторение изученных орфограмм | основе критерия успешности | знания | нера высказывания в рамках учебн. диалога. | задание в соответствии с целью. |
| 38 | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | урок «открытия новых знаний» | Распознавать мягкие и твёрдые шипящие звуки, правильно произносить их, определять орфограммы | Проявляют интерес к уроку. | Используют приобретенные знания. | Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с планом. |
| 39 | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши | урок рефлексии | Применять правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Знают, как подобрать проверочное слово, если после согласных стоят другие гласные. | Осознанно выполняют задания. | Определяют основание для написания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, обосновывают свое мнение. | Формулировать и высказывать собственное мнение. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью. |
| 40 | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу | урок рефлексии | Применять правило при написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | Проявляют интерес к уроку. | Используют приобретенные знания. | Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с планом. |
| 41 | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, чн, щн. | урок рефлексии | Понимают, почему буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН пишутся без мягкого знака. | Соотносить результат с поставленной целью | Определять основание для написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЩН. | Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с планом. |
| 42 | | <i>Диктант грамматическим заданием.</i> | урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения учащимися орфограмм шипящими согласными | Осознанное выполнение работы. | Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения раздела | | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 43 | | <i>Обучающее изложение «Синичка»</i> | урок построения | Определять тему и основную мысль | Соотносить результат | Устанавливать связь между | Комментировать собственное | Контролировать процесс |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ния системы знаний | текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. | учебной деятельности | предложениями, находить в тексте конкретные сведения, факты | действие. | выполнения учебного задания. |
| 44 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте, изложении | урок построения системы знаний | Анализ и исправление ошибок, закрепление знаний по изученному материалу | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Анализировать допущенные ошибки | Адекватно использовать речь для представления результата. | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |
| 45 | | Гласные звуки как слогаобразующие | урок «открытия новых знаний» | Сопоставлять количество гласных звуков в слове и количество слогов в слове | Соотносить результат учебной деятельности | Определять количество слогов в слове | Комментировать собственное действие. | Контролировать процесс выполнения учебного задания. |
| 46 | | Слог. Перенос слов | урок «открытия новых знаний» | Делить слова для переноса с одной строки на другую | Проявлять интерес к оформлению правильного ответа на уроке в сказочной «Лесной школе». | Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. | Комментировать собственные действия при выполнении задания. | Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. |
| 47 | | Правила переноса слов | урок рефлексии | Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме. | Проявлять интерес к изучению темы. | Выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с планом. |
| 48 | | Ударение. Роль ударения в слове | урок «открытия новых знаний» | Смыслоразличительная функция ударения на примере словообразов. Обозначение ударения на письме. | Оценивать результат своей деятельности | Определять постановку ударения на примере словообразов. | Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с планом. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|--|---|--|--|
| 49 | | Ударение. Ударный слог | урок рефлексии | Нахождение ударного слога в словах. Отработка умения верно ставить ударение в словах | Проявлять интерес к изученной теме | Определять место ударения в словах | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с планом. |
| 50 | | Ударение. Ударный слог. Закрепление. | урок рефлексии | Нахождение ударного слога в словах. Отработка умения верно ставить ударение в словах | Проявлять интерес к изученной теме | Определять место ударения в словах. Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с планом. |
| 51 | | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | урок «открытия новых знаний» | Умеют находить в словах буквы безударных гласных звуков. Нахождение проверочных слов путем подбора родственных слов или изменения формы слова. | Оценивать результат своей деятельности. | Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. | Адекватно взаимодействуют в рамках учебного диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с планом. |
| 52 | | Алгоритм проверки безударных гласных в слове | урок рефлексии | Отработка алгоритма проверки безударных гласных в слове | Проявлять интерес к изученной теме | Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. | Комментировать собственные действия при выполнении задания. | Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. |
| 53 | | Безударные гласные звуки. Подбор проверочных слов | урок рефлексии | Находить проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы» | Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания. | Формулировать понятные высказывания. | Выполнять задание в соответствии с поставленной целью |
| 54 | | Безударные гласные звуки. Подбор | урок рефлексии | Умеют подбирать к словам с безударной | Оценивать результат своей | Распознавать ударную и безу- | Формулировать речевое | Планировать свое действие |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------|---|--|--|---|--|
| | | проверочных слов | и | гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | деятельности | дарную гласную, подбирать проверочные слова и обосновывать свое мнение. | высказывание и аргументировать свое мнение. | в соответствии с учебным заданием. |
| 55 | | Обозначение безударных гласных звуков на письме | урок рефлексии | Умеют подбирать к словам с безударной гласной родственные слова с гласной в сильной позиции. | Оценивать результат своей деятельности | Распознавать ударную и безударную гласную, подбирать проверочные слова и обосновывать свое мнение. | Формулировать речевое высказывание и аргументировать свое мнение. | Планировать свое действие в соответствии с учебным заданием |
| 56 | | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме | урок рефлексии | Умеют подбирать проверочные слова, относящиеся к разным частям речи. | Проявлять интерес к изучаемой теме | Использовать приобретенные знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». | Комментировать собственное мнение. | Соотносить учебные действия с известным правилом. |
| 57 | | Правописание слов с непроверяемыми написаниями | урок рефлексии | Алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением | Проявлять творческое отношение к процессу создания письма. | Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. | Комментировать собственные действия при выполнении задания. | Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. |
| 58 | | Правописание слов с непроверяемыми написаниями. Закрепление | урок рефлексии | Алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением | Представлять результат своей деятельности | Обращаться к орфографическому словарю при написании слов с непроверяемым написанием | Адекватно использовать речь для представления результата. | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |
| 59 | | Обучающее изложение «Лев» | урок построения системы | Определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста с | Соотносить результат учебной деятельности | Устанавливать связь между предложениями, находить в | Комментировать собственное действие. | Контролировать процесс выполнения учебного |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | знаний | опорой на вопросы плана. | | тексте конкретные сведения, факты | | задания. |
| 60 | | <i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме»</i> | урок развивающего контроля | Проверить степень усвоения учащимися темы | Осознанное выполнение работы. | Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения раздела | | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 61 | | Работа над ошибками | урок построения системы знаний | Анализ и исправление ошибок, закрепление знаний по изученному материалу | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Анализировать допущенные ошибки | Адекватно использовать речь для представления результата. | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |
| 62 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | урок «открытия новых знаний» | Отличие звонких согласных от глухих согласных звуков. | Проявлять интерес к изучению темы. | Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. | Формулировать высказывание, используя термины. | Выполнять учебное задание в соответствии с целью |
| 63 | | Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных | урок «открытия новых знаний» | Изучить и использовать алгоритм проверки и написания парных согласных | Проявлять интерес к учебной деятельности. | Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проявлять творческое отношение к процессу создания лото «Парная согласная». |
| 64 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | урок рефлексии | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой | Создают группы карточек из слов, оканчивающихся на одинаковую букву. | Использовать разные способы подбора проверочных для слов с изучаемой | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с целью. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | орфограммой | | |
| 65 | | Контрольное списывание | урок построенная система знаний | Единообразное написание слов, раздельное написание слов в предложении, запись слов без пропусков и искажений букв | Проявлять интерес к учебной деятельности. | Проводить словарно-орфографическую работу с текстом | Комментировать собственное действие. | Контроль и коррекция своей деятельности |
| 66 | | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | урок рефлексии | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой | Проявлять интерес к учебной деятельности | Использовать разные способы подбора проверочных для слов с изучаемой орфограммой | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с целью. |
| 67 | | Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков | урок рефлексии | Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой | Проявлять интерес к учебной деятельности | Использовать разные способы подбора проверочных для слов с изучаемой орфограммой | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с целью. |
| 68 | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме | урок рефлексии | Способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласных в середине слова. | Проявлять интерес к изучению темы | Определять слова со звонкой и глухой согласной и подбирать проверочные слова разными способами | Представлять результат своей деятельности. | Выполнять учебное задание с взаимопроверкой |
| 69 | | Закрепление пройденного материала | урок построенная система знаний | Правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. | Проявлять желание помочь соседу | Использовать приобретенные знания. | Комментировать собственное действие. | Выполнять учебное действие в соответствии с планом. |
| 70 | | Проверочная работа | урок | Знают правила | Осознанное | Выбирать | | Выполнять |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <i>по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».</i> | развивающего контроля | написания безударных гласных, парных согласных. Умеют правильно подбирать проверочные слова. | выполнение работы. | вариант выполнения задания. | | задание в соответствии с целью. |
| 71 | | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными. | урок «открытия новых знаний» | Знают, что в русском языке есть слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить | Проявлять интерес к изучению темы | Анализировать написание слов с удвоенной согласной. | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполняют учебное задание в соответствии с целью. |
| 72 | | Слова с удвоенными согласными. | урок рефлексии | Правильное написание слов с удвоенными согласными, составление рассказа | Проявлять творческое отношение к заданиям | Определять и правильно записывать слова, в которых есть удвоенная согласная. | Развивать речь при составлении рассказа | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |
| 73 | | Перенос слов с удвоенными согласными | урок «открытия новых знаний» | Правила переноса слов с удвоенными согласными | Проявлять интерес к изучению темы | Образовывать и переносить слова с удвоенными согласными. | Формулировать высказывание, используя термины. | Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. |
| 74 | | Непроизносимые согласные. | урок «открытия новых знаний» | Новая орфограмма и способы её проверки по алгоритму | Оценивать результат своей деятельности | Аргументировать верность написания слов с непроизносимой согласной | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 75 | | Непроизносимые согласные. Способы проверки. | урок рефлексии | Причины появления непроизносимых согласных в словах. Закрепить умение распознавать изученную орфограмму. | Проявлять интерес к изучению темы | Использовать приобретенные знания. | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Проверять задание и вносить коррективы. |
| 76 | | Непроизносимые согласные. Закрепление | урок рефлексии | Выработать навык проверки изученной | Соотносить полученный | Применять алгоритм про- | Формулировать понятные для | Выполнять задание в |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | и | орфограммы. | результат поставленной целью | с верки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать свое мнение. | партнера высказывания. | соответствии с целью. |
| 77 | | Разделительный мягкий знак | урок «открытия новых знаний» | Углубить и систематизировать знания учащихся об употреблении разделительного мягкого знака. | Проявлять интерес к изучению темы. | Определять в слове место написания разделительного <i>ь</i> и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Выполняют учебное задание в соответствии с целью. |
| 78 | | Употребление разделительного мягкого знака | урок рефлексии | Разграничить две функции мягкого знака в словах. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | Классифицировать слова в зависимости от функции <i>ь</i> и обосновывать свое мнение. | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебн. диалога. | Выполнять учебное задание с взаимопроверкой |
| 79 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение» | урок развивающего контроля | Проверить и систематизировать основные знания по изученному материалу | Осознанное выполнение работы. | Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения раздела | | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 80 | | Работа над ошибками | урок построения системы знаний | Анализ и исправление ошибок, закрепление знаний по изученному материалу | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Анализировать допущенные ошибки | Адекватно использовать речь для представления результата. | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |
| 81 | | Разделительный мягкий | урок | Части поздравлени- | Творчески | Различать части | Учитывать | Выполнять |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | знак. Написание поздравительного письма | «открыти я новых знаний» | тельного письма. Использование в речи слов с мягким знаком. Написание письма по частям в соответствии с требованиями. | отнестись к процессу создания поздравительног о письма | поздравительног о письма и обосновывать свое мнение. | разные мнения и приходить а общему реше- нию в совмест- ной деятель- ности | учебное зада- ние в соответ-ствии с требо- ваниями к оформлению письма. |
| 82 | | Разделительный твёрдый знак. | урок «открыти я новых знаний» | Различают на слух слова с твердым и мягким разделитель- ными знаками. | Осознать собственные достижения при освоении учебной темы. | Различать слова, в написании которых присут- ствует раздели- тельный ь и ъ, обосновывать свое мнение. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата | Проверять правильность выполнения задания и вносить кор- ректировки |
| 83 | | Употребление разделительного твёрдого знака. | урок «открыти я новых знаний» | Познакомить с особенностями объяв- ления. Научить соста- влять объявления. | Творчески отнестись к процессу созда- ния объявления | Различать части объявлений и обосновывать свое мнение. | Учитывать разные мнения и приходить к общему решению | Выполнять взаимопровер ку учебного задания. |
| Раздел 3. Слово и его значение (20 ч.) | | | | | | | | |
| 84 | | Что рассказало слово. | урок «открыти я новых знаний» | Расширить представ- ление учащихся о понятийном(обобщаю- щем) значении слова | Осознают ценностное значение слова | Определять значение слова и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять учебное задание в соответствии с планом. |
| 85 | | Звучание и значение слова | урок «открыти я новых знаний» | Знания о слове как двусторонней языко- вой единице, имею- щей звучание и значение | Проявлять интерес к изучению темы. | Определять значение слова и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять учебное задание в соответствии с планом. |
| 86 | | Обобщающее значение слова | урок рефлекси и | Нахождение слова с обобщающим значением для | Проявлять положительное отношение к | Распределять слова по темати- ческим группам. | Адекватно использовать речевые | Выполнять учебное зада- ние, исполь- |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | тематической группы | изучению темы. | Находить значение слов в словаре | средства для представления результата. | зую алгоритм работы со словарем. |
| 86 | | Этимология слова (происхождение его значения) | урок рефлексии | Учить пользоваться лингвистическими словарями(орфографическим и толковым) | Проявлять положительное отношение к изучению темы. | Распределять слова по тематическим группам. Находить значение слов в словаре | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Выполнять учебное задание, зую алгоритм работы со словарем. |
| 88 | | Имена собственные и нарицательные | урок «открытия новых знаний» | Формировать представление детей об основном назначении (функции) имен собственных. | Проявлять положительное отношение к изучению темы. | Определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. | Строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога. | Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. |
| 89 | | Правописание имен собственных | урок рефлексии | Умеют подбирать нужные имена нарицательные. Знают, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятные высказывания, используя термины. | Выполнять учебное задание в соответствии с планом. |
| 90 | | Имена собственные и нарицательные. Закрепление. | урок рефлексии | Понимают разную степень мотивированности кличек и имен людей | Осознать собственные достижения при освоении учебной темы | Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата | Проверять правильность выполнения задания и вносить корректировки |
| 91 | | Слова с несколькими значениями | урок «открытия новых знаний» | Понимают, что переносное значение слова возникло на сходстве предметов по | Проявлять интерес к изучению темы | Определять многозначные слова и обосновывать | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять учебное задание в соответствии |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | определенным признакам. | | свое мнение. | | с планом. |
| 92 | | Многозначные слова | урок рефлексии | Знают, какие слова называют многозначными. Умеют приводить примеры многозначных слов. | Проявлять положительное отношение к изучению темы. | Различать однозначные и многозначные слова. | Формулировать понятные высказывания, используя термины. | Проверять учебное задание и вносить корректуру. |
| 93 | | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | урок «открытия новых знаний» | Понимают роль омонимов в речи, умеют их использовать. Знают отличие омонимов от многозначных слов. | Осознают ценностное значение слова | Определять в тексте омонимы и обосновывать свое мнение. | Согласовывать позиции и находить общее решение в рамках учебного диалога | Выполнять взаимопроверку и корректуру выполненного задания. |
| 94 | | Слова, близкие по значению (синонимы) | урок «открытия новых знаний» | Понимают возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности). | Осознают собственные достижения при освоении учебной темы. | Определять синонимы и обосновывать свое мнение. | Адекватно использовать речевые средства для представления результатов. | Выполнять учебное задание в соответствии с планом. |
| 95 | | Использование синонимов в речи | урок рефлексии | Понимают, что не всегда синонимы могут заменять друг друга в речи – необходимо учитывать ситуацию общения. | Проявлять интерес к изучению темы | Определять синонимы и обосновывать свое мнение. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата | Проверять правильность выполнения задания и вносить корректуру |
| 96 | | Роль синонимов в речи | урок рефлексии | Роль синонимов в речи для более точного выражения мыслей и чувств | Проявлять творческое отношение к заданиям | Использовать приобретенные знания. | Формулировать понятные высказывания, используя термины. | Выполнять учебное задание в соответствии с |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | алгоритмом. |
| 97 | | Слова, противоположные по значению (антонимы) | урок «открытия новых знаний» | Расширить знания об антонимах, обогатить речь антонимами разных частей речи | Проявляют интерес к изучению темы | Определять антонимы и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять учебное задание в соответствии с планом. |
| 98 | | Закрепление изученного материала | урок рефлексии | Выделяют синонимы, антонимы, омонимы. Понимают их роль в речи. | Оценивать результат своей деятельности | Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение. | Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата. | Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. |
| 99 | | Устойчивые сочетания слов. | урок «открытия новых знаний» | Понимают выразительные возможности фразеологических оборотов, используя их в письменной и устной речи. | Проявлять интерес к изучению темы | Определять фразеологизмы в тексте и обосновывать свое мнение. | Согласовывать позиции при работе в группе и находить общее решение. | Выполнять учебное задание в соответствии с планом. |
| 100 | | Тематические группы слов. | урок «открытия новых знаний» | Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения | Проявлять интерес к изучению темы. | Определять признак, по которому слова объединяются в тематическую группу, и обосновывать свое мнение. | Формулировать высказывания, используя термины. | Выполнять взаимопроверку выполненного учебного задания. |
| 101 | | Повторение и обобщение изученного материала. | урок рефлексии | Правильно пишут слова с непроверяемым написанием. Могут выделять в словах тематические группы. | Оценивать результат своей деятельности | Подбирать к каждой группе слова с общим значением и обосновывать свое мнение. | Формулировать высказывания в рамках учебного диалога. | Выполнять взаимопроверку выполненного задания. |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| 102 | | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение» | урок построения системы знаний | Систематизация знаний по теме «Слово и его значение» | Соотносить полученный результат с поставленной целью | Выбирать вариант выполнения задания. | Адекватно использовать в речи средства для представления результата. | Выполнять задания в соответствии с целью. |
| 103 | | <i>Контрольная работа по теме «Слово и его значение»</i> | урок развивающего контроля | Умеют самостоятельно выполнять задания контрольной работы | Осознанное выполнение работы. | Использовать приобретенные знания. | | Выполнять учебное действие в соответствии с планом. |
| Раздел 4. Состав слова (15 ч.) | | | | | | | | |
| 104 | | Анализ контрольной работы. Как собрать и разобрать слово. | урок «открытия новых знаний» | Анализировать и исправлять, допущенные ошибки. Знают, что такое корень слова, родственные слова. Умеют выделять корень в слове. | Проявлять интерес к изучению темы. | Определять группу родственных слов | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять учебное задание в соответствии с планом. |
| 105 | | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова). | урок «открытия новых знаний» | Разграничивают родственные слова и слова с омоничными корнями. | Оценивать результат своей деятельности | Определять группу однокоренных слов и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |
| 106 | | Правописание однокоренных слов | урок рефлексии | Знают, как проверить написание безударного гласного в корне слова. | Творческое отношение к процессу разгадывания шарады | Разгадывать и обосновывать свое суждение. | Согласовывать позиции и находить общее решение. | Выполнять учебное действие в соответствии с планом. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|---|--|--|---|---|
| 107 | | Правописание безударных гласных в корне слова | урок рефлексии | Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. | Проявлять интерес к изучению темы | Определять группу однокоренных слов. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |
| 108 | | Безударные гласные в корне слова. Однокоренные слова. | урок рефлексии | Умеют правильно подбирать проверочные родственные слова. | Проявлять интерес к изучению темы | Определять группу однокоренных слов. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |
| 109 | | Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | урок рефлексии | Знают, что при письме необходимо проверять написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков | Оценивать результат своей деятельности | Использовать приобретенные знания. | Формулировать высказывания в рамках учебного диалога. | Выполнять взаимопроверку выполненного задания. |
| 110 | | Правописание слов с изученными орфограммами | урок рефлексии | Понимают роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов. | Оценивать результат своей деятельности | Выполнять взаимопроверку учебного задания. | Формулировать понятные высказывания. | Соотносить учебные действия с алгоритмом. |
| 111 | | Приставка, её роль в слове. | урок «открытия новых знаний» | Знают, что приставка является значимой частью слова и понимают роль приставки в образовании новых слов. | Проявляют интерес к изучению темы | Определять функцию приставки в слове и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень». | Выполнять учебное задание в соответствии с планом. |
| 112 | | Правописание разделительного твёрдого знака | урок рефлексии | Знают правила употребления разделительного твердого знака. | Оценивать результат своей деятельности | Определять случаи написания в словах разделительного твердого знака. | Формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога. | Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| 113 | | Разделительный твердый и мягкий знаки. | урок рефлексии | Правильно пишут слова с разделительным твердым и мягким знаками. | Соотносить полученный результат с поставленной целью. | Определять случаи написания в словах разделительных Ъ и Ь и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятное высказывание | Выполнять взаимопроверку учебного задания |
| 114 | | Суффикс | урок «открытия новых знаний» | Знают, что суффикс – это значимая часть слова. | Адекватно представлять результат своей деятельности | Определять суффиксы в словах и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятные высказывания. | Соотносить учебные действия с алгоритмом. |
| 115 | | Роль суффиксов в слове | урок рефлексии | Умеют определять значение суффикса в словах. Составляют слова с предложенными суффиксами. | Проявляют интерес к изучению темы | Определять значение суффикса в слове и обосновывать свое мнение. | Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проверять учебное задание и вносить корректировку. |
| 116 | | Окончание | урок «открытия новых знаний» | Знают, что окончание – это изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении. | Проявляют интерес к изучению темы | Определять роль окончания в слове и обосновывать свое мнение. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Проверять задание и вносить коррективы. |
| 117 | | Обобщение знаний по теме «Состав слова» | урок построения системы знаний | Умеют проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | Проявляют творческое отношение к процессу отгадывания шарады. | Изменять форму слова. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Выполнять учебное задание с самопроверкой. |
| 118 | | <i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</i> | урок развивающего контроля | Усвоили учебный материал, умеют выделять морфемы в слове, понимают роль | Оценивать результат учебной деятельности | Выбирать вариант выполнения задания. | | Выполнять задание в соответствии с поставлен- |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | каждой части слова в выражении его значения. | | | | ной целью. |
| Раздел 5. Части речи (31 ч.) | | | | | | | | |
| 119 | | Работа над ошибками Что такое части речи. | урок «открытия новых знаний» | Осознают причины допущенных в контрольной работе ошибок. Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств, эти группы принято называть частями речи. | Оценивать результат своей деятельности | Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. Определять часть речи и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Выполнять учебное задание, используя алгоритм. |
| 120 | | Группы слов. | урок рефлексии | Знают, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств, эти группы принято называть частями речи. | Оценивать результат своей деятельности | Определять часть речи и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Выполнять учебное задание, используя алгоритм. |
| 121 | | Общие признаки слов. | урок рефлексии | Умеют различать слова разных частей речи по вопросам. | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | Распределять слова по группам, используя вопрос. | Формулировать понятные высказывания. | Проверять задание и вносить коррективы. |
| 122 | | Имя существительное как часть речи | урок «открытия новых знаний» | Знают различия между неодушевленными и одушевленными именами существительными. | Проявляют интерес к изучению темы | Определять имена существительные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение. | Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проверять учебное задание и вносить коррективы. |
| 123 | | Имена существительные | урок «открытия | Знают различия между неодушевленными и | Проявляют интерес к | Определять имена существи- | Учитывать разные мнения и | Проверять учебное зада- |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | одушевлённые и неодушевлённые | я новых знаний» | одушевленными именами существительными. | изучению темы | тельные (одушевленные и неодушевленные) и обосновывать свое мнение. | приходить к общему решению в совместной деятельности. | ние и вносить корректировку. |
| 124 | | Имена существительные собственные и нарицательные | урок рефлексии | Различают собственные и нарицательные существительные, знают различие в их написании. | Проявлять интерес к изучению темы. | Строить предложения, используя имена существительные собственные и нарицательные. | Формулировать понятные высказывания. | Выполнять взаимопроверку и вносить коррективы. |
| 125 | | Заглавная буква в именах собственных | урок рефлексии | Усвоили правописание имен собственных. Знают такие случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения | Оценивать результат своей деятельности | Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. | Выполнять взаимопроверку учебного задания. | Соотносить учебные действия в соответствии с планом. |
| 126 | | Изменение имён существительных по числам | урок «открытия новых знаний» | Умеют определять число имен существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа. | Проявляют интерес к изучению темы | Строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе. | Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины. | Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |
| 127 | | Образование формы числа имён существительных | урок рефлексии | Категория числа имён существительных. Умеют образовывать у существительных формы родительного падежа множественного числа. | Осознание собственных достижений при изучении темы | Строить предложения, используя имена существительные в единственном и множественном числе. | Формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины. | Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| 128 | | <i>Обучающее изложение</i> | урок построен ия системы знаний | Определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. | Соотносить результат учебной деятельности | Устанавливать связь между предложениями, находить в тексте конкретные сведения, факты | Комментировать собственное действие. | Контролировать процесс выполнения учебного задания. |
| 129 | | <i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i> | урок развивающего контроля | Проверить и систематизировать основные знания по изученному материалу | Осознанное выполнение работы. | Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения раздела | | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 130 | | Глагол как часть речи | урок «открытия новых знаний» | Имеют представление о глаголе как о части речи, активно используют глаголы в связной речи. | Проявляют интерес к изучению темы | Отличать глаголы от других частей речи. | Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проверять учебное задание и вносить коррективы. |
| 131 | | Изменение глагола по числам | урок «открытия новых знаний» | Осознают коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении. | Осознание собственных достижений | Строить предложения с глаголами единственного и множественного числа и обосновывать свое мнение. | Согласовывать позиции и находить общее решение. | Соотносить учебные действия в соответствии с планом. |
| 132 | | Наблюдение за изменением глаголов по временам | урок «открытия новых знаний» | Умеют свободно трансформировать текст, изменяя форму глагола времени глаголов. | Проявляют интерес к изучению темы | Определять отличительные особенности частей речи. | Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. | Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. |
| 133 | | Роль глаголов в речи | урок | Понимают | Оценивать | Использовать | Согласовывать | Соотносить |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | рефлекси и | организуящую роль глагола в образовании предложения. Умеют находить глаголы в речи. | результат своей деятельности | приобретенные знания. | позиции и находить общее решение. | учебные действия с известным алгоритмом. |
| 134 | | Обобщение знаний о глаголе | урок рефлекси и | Умеют изменять форму, число, время глаголов | Оценивать результат своей деятельности | Использовать приобретенные знания. | Согласовывать позиции и находить общее решение. | Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |
| 135 | | Проверочная работа по теме «Глагол». | урок развивающего контроля | Умеют самостоятельно выполнять задания контрольной работы | Осознанное выполнение работы. | Использовать приобретенные знания. | | Выполнять учебное действие в соответствии с планом. |
| 136 | | Имя прилагательное как часть речи | урок «открытия новых знаний» | Имеют представление об имени прилагательном как части речи. | Проявляют интерес к изучению темы | Определять имя прилагательное и обосновывать свое мнение. | Формулировать монологическое высказывание. | Проверять результат выполненного задания. |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | урок «открытия новых знаний» | Умеют находить имена прилагательные в речи. Устанавливать связь между именами существительными и именами прилагательными | Проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме | Строить предложения с именем прилагательным. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Проверять результат выполненного задания. |
| 138 | | Изменение имён прилагательных по числам | урок «открытия новых знаний» | Знают, что число прилагательных и существительных в словосочетании совпадают. | Проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме | Строить предложения с именем прилагательным. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Проверять результат выполненного задания. |
| 139 | | Роль имени прилагательного в речи | урок рефлекси и | Знают роль прилагательных в речи. Обогатили словарный | Проявляют интерес к изучению темы | Строить предложения с именем | Адекватно использовать речевые | Выполнять учебное задание в |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | запас прилагательными разных тематических групп. | | прилагательным. | средства для предоставления результата. | соответствии с поставленной целью. |
| 140 | | <i>Р/р. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»</i> | урок построения системы знаний | Умеют верно согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Знают правописание ранее изучен. орфограмм. | Оценивать результат своей деятельности | Использовать приобретенные знания. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Выполнять учебное действие в соответствии с планом. |
| 141 | | Части речи. Обобщение | урок рефлексии | Умеют определять части речи в связном тексте. | Оценивать результат своей деятельности | Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. | Адекватно использовать речевые средства для предоставления результата. | Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. |
| 142 | | Повторение и обобщение изученного материала. | урок построения системы знаний | Помнят основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. | Оценивать результат своей деятельности | Определять отличительные особенности частей речи и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Проверять результат выполненного задания. |
| 143 | | Предлог, его роль в речи | урок «открытия новых знаний» | Понимают необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Знают особенности предлога как части речи. | Проявляют интерес к изучению темы | Определять предлоги и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. |
| 144 | | Раздельное написание предлогов со словами | урок «открытия новых знаний» | Знают особенность языковой природы предлогов- отсутствие полноценного | Проявляют интерес к изучению темы | Использовать предлоги при составлении словосочетаний, | Формулировать монологическое высказывание. | Проверять результат выполненного задания. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | лексического значения | | предложений | | |
| 145 | | Раздельное написание предлогов со словами | урок построения системы знаний | Знают правила написания предлогов с другими словами | Проявляют интерес к изучению темы | Определять способ написания предлогов. | Согласовывать позиции и находить общее решение. | Проверять результат выполненного задания. |
| 146 | | Предлоги и приставки | урок «открытие новых знаний» | Знают, чем предлоги отличаются от приставок. Умеют писать словосочетания с предлогами. | Оценивать результат своей деятельности | Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Проверять результат выполненного задания. |
| 147 | | Повторение и закрепление изученного | урок построения системы знаний | Умеют правильно использовать предлоги в речи, знают о традиционном использовании предлогов в речи. | Проявляют эмоционально-ценностное отношение к проблеме | Определять предлоги приставки и обосновывать свое мнение. | Формулировать свое мнение. | Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. |
| 148 | | Контрольный диктант по теме «Части речи» | урок развивающего контроля | Знают особенности каждой части речи. Умеют определять принадлежность слова к определенной части речи. | Оценивать результат учебной деятельности | Выбирать вариант выполнения задания. | | Выполнять задание в соответствии с поставленной целью. |
| 149 | | Работа над ошибками | урок построения системы знаний | Анализ и исправление ошибок, закрепление знаний по изученному материалу | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Анализировать допущенные ошибки | Адекватно использовать речь для представления результата. | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |

Раздел 6. Предложение. Текст. (12 ч.)

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| 150 | | Предложение | урок «открытия новых знаний» | Представляют предложение, как цепочку связанных между собой слов. Понимают необходимость смысловой связи слов в предложении. | Проявляют интерес к изучению темы | Различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. |
| 151 | | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое | урок «открытия новых знаний» | Понимают, что главные члены предложения являются основой предложения. | Проявляют интерес к изучению темы | Определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение. | Согласовывать позиции и находить общее решение. | Проверять результат выполненного задания. |
| 152 | | Главные члены предложения | урок построения системы знаний | Умеют находить главные члены предложения и ставить вопрос от одного члена предложения к другому | Проявляют интерес к изучению темы | Определять главные члены предложения и обосновывать свое мнение. | Согласовывать позиции и находить общее решение. | Проверять результат выполненного задания. |
| 153 | | Связь слов в предложении | урок «открытия новых знаний» | Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. | Оценивать результат учебной деятельности | Определять главные члены и второстепенные члены предложения. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. |
| 154 | | Связь слов в предложении. Закрепление. | урок рефлексии | Знают роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла. | Оценивать результат учебной деятельности | Определять главные члены и второстепенные члены предложения. | Формулировать понятное для партнера высказывание. | Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью. |
| 155 | | Текст | урок рефлексии | Умеют составлять из слов предложения, а | Комментировать учебные | Отличать отдельные | Формулировать понятные | Соотносить учебные |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|----------------|---|--|--|--|--|
| | | | и | из предложений – текст. Правильно оформляют предложения в тексте. | действия при выполнении задания. | предложения от текста и обосновывать свое мнение. | высказывания, обосновывая свое мнение. | действия с известным алгоритмом. |
| 156 | | Типы текста | урок рефлексии | Умеют определять по вопросам тип текста | Осознанное выполнение работы. | Различать типы текстов и обосновывать свое мнение. | Использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. | Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. |
| 157 | | Записка. Письмо | урок рефлексии | Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. Знают, какие элементы включает письмо. | Творчески отнестись к оформлению записки, письма | Различать части записки и обосновывать свое мнение.Использовать приобретенные знания и умения при оформлении письма. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Выполнять самопроверку |
| 158 | | Приглашение | урок рефлексии | Знают, чем приглашение отличается от записки. | Творчески отнестись к оформлению приглашения | Использовать приобретенные знания и умения при написании приглашения. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Выполнять самопроверку |
| 159 | | Повторение и закрепление изученного | урок рефлексии | Систематизация знаний по теме «Предложение.Текст» | Соотносить полученный результат с поставленной целью | Выбирать вариант выполнения задания. | Адекватно использовать в речи средства для представления результата. | Выполнять задания в соответствии с целью. |
| 160 | | Проверочная работа по разделу | урок развиваю | Умеют определять тему текста и | Соотносить полученный | Использовать приобретенные | Формулировать понятные | Выполнять учебное |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | «Предложение. Текст» | щего контроля | озаглавливать его. Правильно определяют тип текста. | результат с поставленной целью | знания для выполнения ситуативного задания. | высказывания, обосновывая свое мнение. | действие в соответствии с планом. |
| 161 | | Работа над ошибками | урок построения системы знаний | Анализ и исправление ошибок, закрепление знаний по изученному материалу | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Анализировать допущенные ошибки | Адекватно использовать речь для представления результата. | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |
| Раздел 7. Повторение изученного за год. (9 ч.) | | | | | | | | |
| 162 | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | урок рефлексии | Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу | Оценивать результат учебной деятельности | Использовать приобретенные знания. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять задание в соответствии с планом. |
| 163 | | Повторение по теме «Слово и его значение» | урок рефлексии | Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу | Оценивать результат учебной деятельности | Использовать приобретенные знания. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять задание в соответствии с планом. |
| 164 | | Повторение по теме «Состав слова» | урок рефлексии | Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу | Оценивать результат учебной деятельности | Использовать приобретенные знания. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять задание в соответствии с планом. |
| 165 | | Повторение по теме «Части речи» | урок рефлексии | Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу | Оценивать результат учебной деятельности | Использовать приобретенные знания. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять задание в соответствии с планом. |
| 166 | | Повторение по теме «Предложение. Текст» | урок рефлексии | Умеют создавать положительное | Оценивать результат | Использовать приобретенные | Формулировать понятные для | Выполнять задание в |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | и | отношение к изученному на уроках материалу | учебной деятельности | знания. | партнера высказывания. | соответствии с планом. |
| 167 | | Итоговый контрольный диктант | урок развивающего контроля | Проверить и систематизировать основные знания по изученному материалу | Осознанное выполнение работы. | Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения раздела | | Контролировать и проверять ход своей работы. |
| 168 | | Работа над ошибками | урок построения системы знаний | Анализ и исправление ошибок, закрепление знаний по изученному материалу | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | Анализировать допущенные ошибки | Адекватно использовать речь для представления результата. | Ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания. |
| 169 | | «По океану речи» | урок-путешествие | Умеют выполнять задания на применение знаний при выполнении нестандартных заданий | Творчески отнестись к выполнению нестандартных заданий | Использовать приобретенные знания и умения при выполнении заданий | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Выполнять самопроверку |
| 170 | | Повторение изученного за год | урок построения системы знаний | Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу | Оценивать результат учебной деятельности | Использовать приобретенные знания. | Формулировать понятные для партнера высказывания. | Выполнять задание в соответствии с планом. |